

# AGENDA DE INDUCCIÓN SAE



1

Presentación Equipo Educación

8:30 - 8:45 a.m.



2

Socialización de proyecto Arando la Educación- Marco Lógico

8:45 - 9:15 a.m.



3

Socialización de proyecto Arando la Educación- Líneas Estratégicas

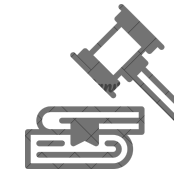
9:15 - 10:45 a.m.



4

Socialización de la Política Pública de Reconciliación, Convivencia y No Estigmatización - PPRCNE

11:00 - 12:00 pm



5

Inducción - Capacitación Andragogía - Concepto Andragogía  
Lineamientos Curriculares y Normativos de la EPJA - Enfoques de la EPJA en Arando la Educación

2:00 - 4:00 p.m.



# ARANDO LA EDUCACIÓN

Atención a población joven, adulta y personas mayores en proceso de reincorporación y comunidad aledaña.



## Origen del Proyecto



Proceso de Paz (2016)



Política Pública de Reconciliación,  
Convivencia y No Estigmatización



Ministerio de  
Educación Nacional



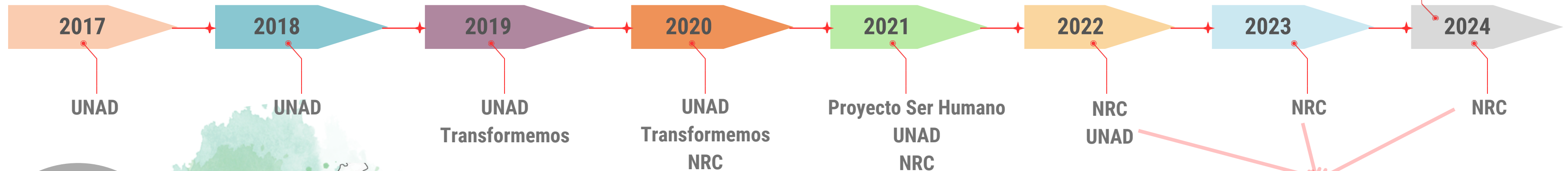
Embajada de Noruega  
Bogotá



CONSEJO NORUEGO  
PARA REFUGIADOS



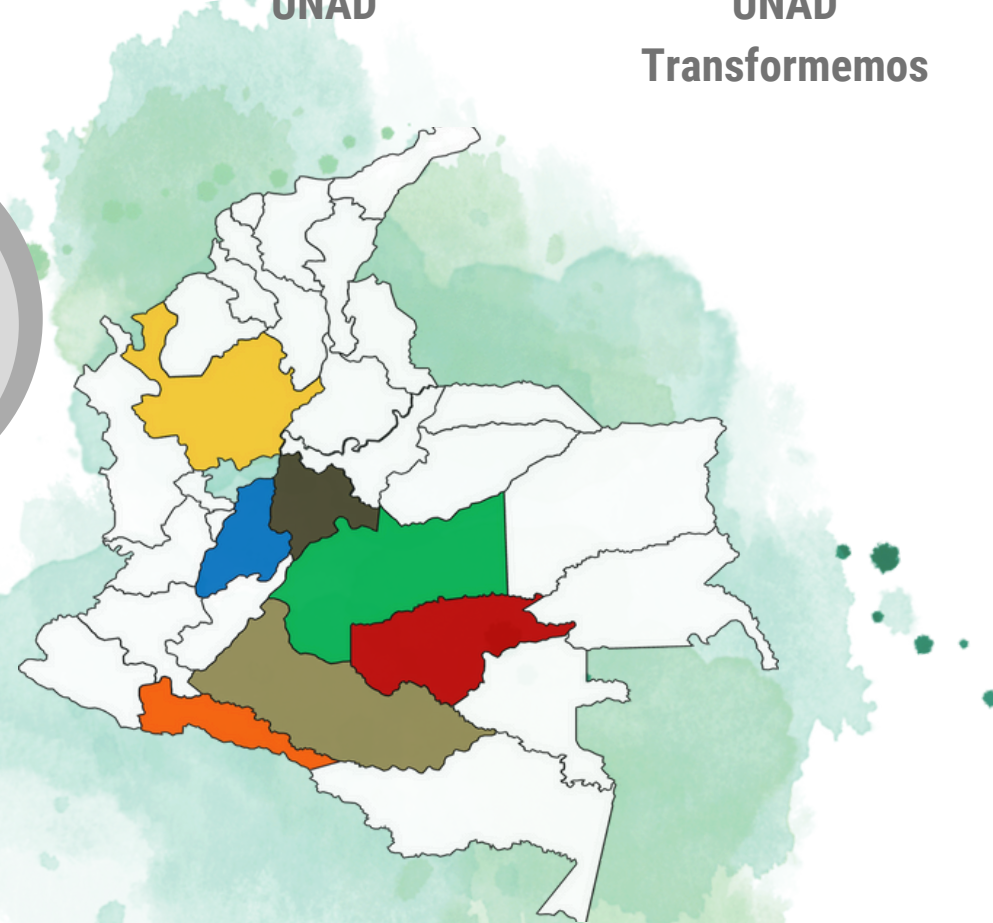
Convenio de Cooperación  
Convenio # C01.PCCNTR.6349528 DE 2024.  
Socio Implementador FUCEPAZ



¿Dónde  
estamos en el  
Área Centro?



- Antioquia
- Caquetá
- Guaviare
- Meta
- Putumayo
- Tolima



Embajada de Noruega



MEN



FUCEPAZ

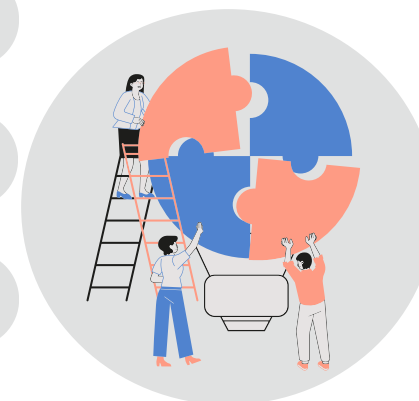


ARN



SED - IE

## Articulación



## Implementación Institucional

Implementación propia de los establecimientos  
educativos con su modalidad de atención para  
jóvenes en extra edad y adultos "CLEI"

Acompañamiento en el fortalecimiento de la  
Capacidad Instalada en las IE y FUCEPAZ para el  
desarrollo de la Educación para Jóvenes en  
Extraedad y Adultos - EPJA -.

# ARANDO LA EDUCACIÓN

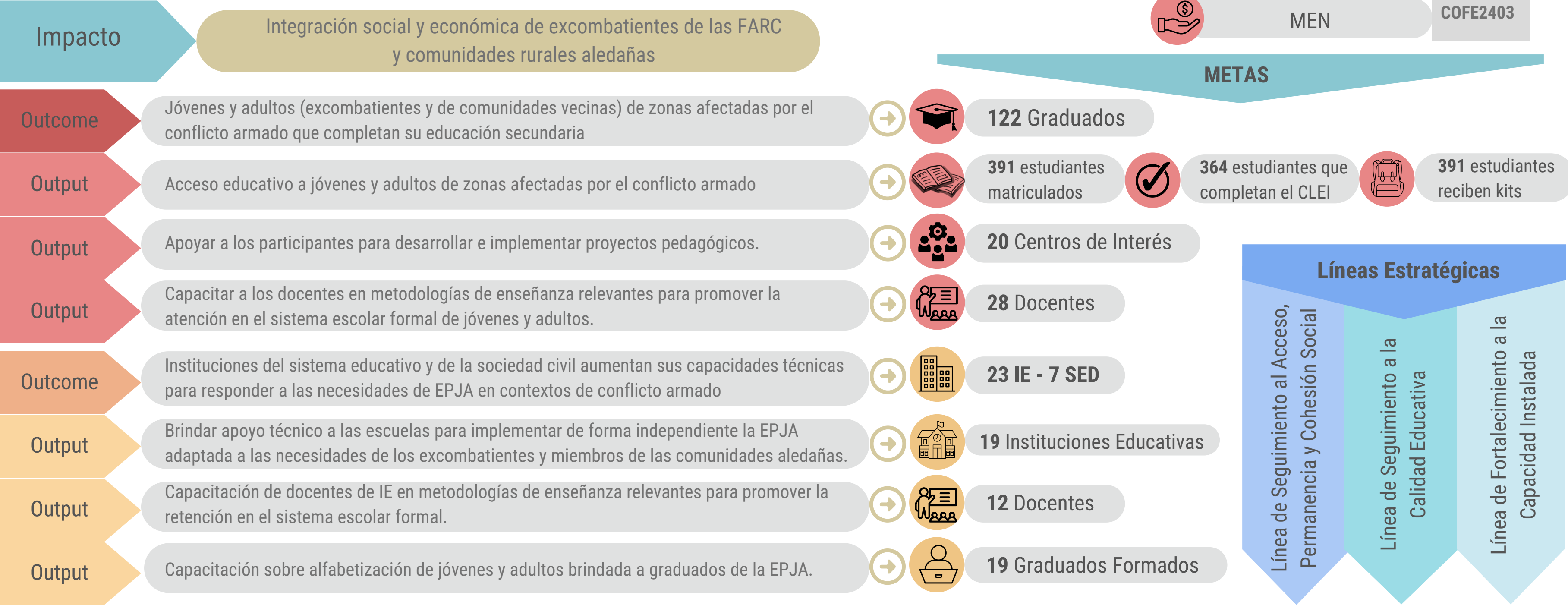
Atención a población joven, adulta y personas mayores en proceso de reincorporación y comunidad aledaña.

**Marco Lógico**

**Ministerio de Educación Nacional****Embajada de Noruega Bogotá****NRC CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS**

**Embajada de Noruega****MEN**

**Poyecto**  
**COFM2305**  
**COFE2403**



# Línea Estratégica de Seguimiento a la Calidad



## ¿Por qué es importante enfocar la calidad educativa en Arando la Educación?



Para el Ministerio de Educación Nacional, la clave de la educación está en la búsqueda de brindar oportunidades de desarrollo a los estudiantes, así como fomentar en ellos la innovación, la ciencia, la tecnología y el emprendimiento. Para ello, es importante garantizar los procesos del seguimiento a la calidad educativa con los estudiantes jóvenes en extraedad y adultos, debido a que los sesgos y brechas que se evidencian en la continuidad y permanencia durante la escolaridad, requiere de un acompañamiento riguroso y constante para lograr superar las falencias y alcanzar los logros por cada uno de los CLEI.



### Se tiene en cuenta:

- Lineamientos Curriculares
  - Los Estándares Básicos de Competencia (EBC) - Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)
  - Política Pública Evaluar para Avanzar
  - Aprendizaje Socioemocional
  - Herramientas Pedagógicas
- Referentes de calidad
- Estrategia para la medición de la calidad.
- Apuesta educativa para el fortalecimiento del bienestar y su implicación en el aprendizaje.
- Planeaciones, Planes de mejora, Seguimiento a la práctica docente, Horarios, Autoevaluación, matrices de análisis.

## Componentes



### Fortalecimiento de competencias técnicas (Docente)

Capacitación de SAE/Tutores.

Construcción de Horarios y Planes de Trabajo

Herramienta de Seguimiento docente

Autoevaluación – SAE



### Fortalecimiento de competencias básicas (Estudiantes)

Planeación de clases

Planes de Mejoramiento a estudiantes.

Repositorio de Herramientas y Estrategias

Aprendizaje Socioemocional - Centros de Interés



### Valoración de calidad académica (Estudiantes)

Aplicación de Pruebas (Inicial y Final)

Análisis de los resultados

Retroalimentación de los procesos



## Herramientas Requeridas

Formatos de Seguimiento Educativo



Pruebas de Evaluar para Avanzar -EPA-



Repositorio de Herramientas y Estrategias





# Línea Estratégica: Fortalecimiento de Capacidad Instalada



## Desarrollo de Comités

### Comités con FUCEPAZ Líder Educación

Mensual	<b>Asistentes</b>
Asistentes	Una persona equipo base
Acciones Previas	Enlaces Territoriales
Temas	Líder Equipo Educación NRC
	SAE (opcional)
	Referente ARN
	<b>Temas</b>
	Prefocalización
	Focalización
	Horarios de clase
	Compromisos Académicos
	Gestión de Matrícula
	Kit Escolar
	Estudiantes de Deserción
	Acciones de Permanencia
	Planes de mejora (asistencia y académica)
	Centros de Interés
	Visitas NRC
	Acuerdos

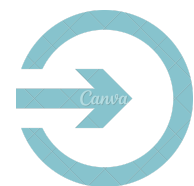
### Comités con Instituciones Educativas SAE

Mensual	<b>Asistentes</b>
Asistentes	Enlace Educación Fucepaz
Acciones Previas	Representante Estudiantil
Temas	SAE de NRC
	Oficial de Educación NRC
	Líder Educación NRC (opcional)
	<b>Temas</b>
	Focalización
	Pruebas Diagnósticas
	Matrícula/SIMAT
	Novedades SIMAT
	Calendario Administrativo IE
	Notas académicas
	Seguimiento a la permanencia
	Centros de Interés
	Servicio Social
	Certificaciones y Diplomas
	Acuerdos

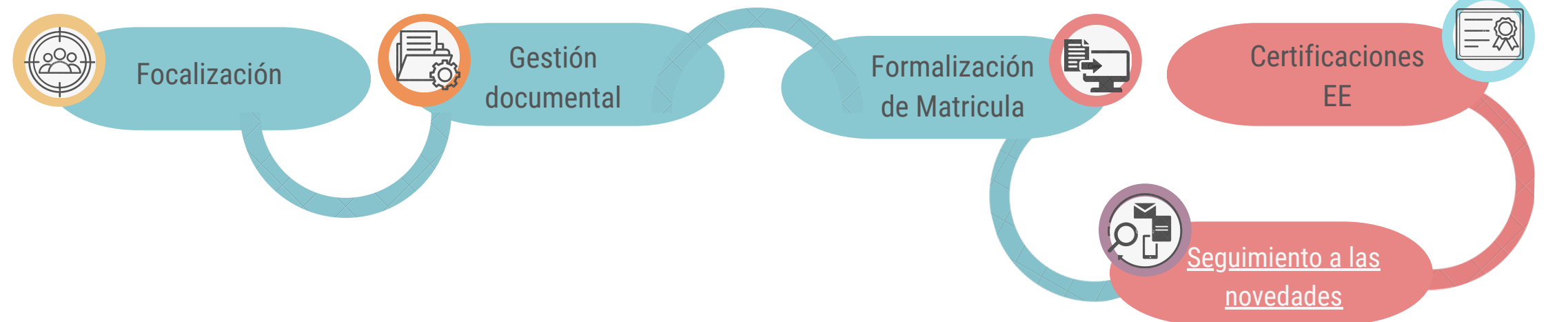
### Comités con Secretarías de Educación Líder y Oficial

Inicio - Intermedio - Final	<b>Asistentes</b>
Asistentes	Punto Focal SE - Arando
Acciones Previas	Calidad y Cobertura - SE
Temas	Inspección y Vigilancia -SE
	Apoyo SIMAT - SE
	Líder Educación NRC
	Oficial de Educación NRC
	Coordinador Educación NRC (opcional)
	Oficina País NRC
	Ministerio de Educación
	Fucepaz
	Aliados Estrategicos ONU- ARN
	<b>Temas</b>
	Pruebas Diagnósticas
	Calendario Académico
	Matrícula/SIMAT
	Novedades SIMAT
	Actividades Académicas
	Seguimiento a la permanencia
	Centros de Interés
	Acuerdos

# Línea Estratégica: Seguimiento al Acceso, Permanencia y Cohesión Social



## Acceso Escolar.



## Seguimiento a las novedades

### Motivo de deserción escolar

- Bajo desempeño escolar.
- Desempleo de quienes están en el acompañamiento.
- Dificultades de constancia con el habito de estudio.
- Lugar donde se reciben las clases y herramientas y mediación pedagógica.
- Seguridad y contexto.
- Problemas financieros.
- Pobre preparación escolar.
- Conflicto entre el estudio, la familia y el trabajo.
- Cuando se reprueban las áreas constantemente.
- Ambiente poco motivante.
- Falta de interacción de calidad con tutores.



## Principales acciones de promoción

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| • Formación Docente  | • Estrategias motivacionales                  |  | • Semanas lúdico-pedagógicas por áreas          |
| • Seguimiento a la inasistencia                                  | • - Textuales                                 |  | • Centros de Interés                            |
| • Acompañamiento pedagógico personalizado (Seguimiento tutorías) | • - Salidas pedagógicas                       |  | • Fortalecimiento sistémico hábitos de estudio: |
|  | • - Educación complementaria                  |  | • - Escuela                                     |
|  | • Diseño guías de nivelación                  |  | • - Familia                                     |
|  | • Solicitud flexibilidad laboral              |  | • - Comunidad                                   |
| • Acta de compromiso   | • Comités de seguimiento pedagógico (Mensual) |  | • Seguimiento a la deserción (Reporte Mensual)  |

### Acciones pedagógica

- Diseño de guías de nivelación.
- Diseño de guías de nivelación.
- Acta de compromiso.
- Comité de seguimiento pedagógico.
- Visita domiciliaria.
- Carta motivacional.

# Política Pública de Paz, reconciliación, convivencia y no estigmatización

## PPRCNE



2.2.4

### ACUERDOS DE PAZ



#### Garantías para la reconciliación, la convivencia, la tolerancia y la no estigmatización, especialmente por razón de la acción política y social en el marco de la civilidad

En un escenario de fin del conflicto, todos y todas, incluidas las partes de este Acuerdo, deben contribuir a avanzar en la construcción de una cultura de **reconciliación, convivencia, tolerancia y no estigmatización**, lo que implica un lenguaje y comportamiento de respeto y dignidad en el ejercicio de la política y la movilización social, y generar las condiciones para fortalecer el reconocimiento y la defensa de los derechos consagrados constitucionalmente.

### RESPONSABLES



#### Encabeza el Min del interior

- El estado garante de derechos
- La institucionalidad departamental y Local
- -Las poblaciones y comunidades urbanas y rurales.

### Para la creación de la PPRCNE



-Se llevado 6 encuentros nacionales, han participado los 32 departamentos vinculando más de 400 personas representantes de las organizaciones. Se toma tres elementos:

- **1)Resultado de un ejercicio progresivo.**
- **2) Comprender para reconciliar.**
- **3) Conocer la historia.**

Esta política reconoce que nuestra nación debe reconciliarse, **reconciliarse el estado con la sociedad, la sociedad con el medio ambiente, sociedad con el campesino, con el afrodescendiente, con el indígena.**

# Política Pública de Paz, reconciliación, convivencia y no estigmatización

## PPRCNE



### OBJETIVOS



-Reconocimiento de los diferentes actores

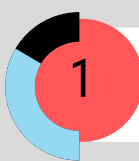
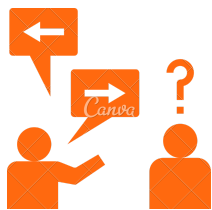


-Acciones y estrategias para lograr la no estigmatización.

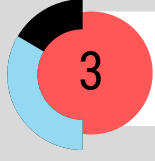


Impulsar iniciativas de Paz, Convivencia, tolerancia y no estigmatización en Colombia al fin de garantizar la reconciliación

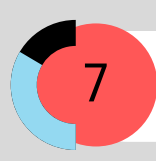
### PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA POLÍTICA



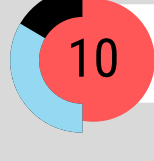
PARTICIPACIÓN



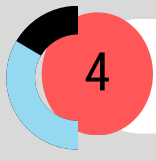
CONFIANZA



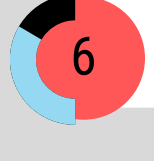
igualdad y no discriminación



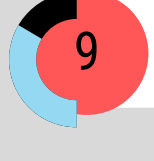
JUSTICIA, VERDAD, REPARACIÓN INTEGRAL, Y GARANTÍAS DE NO REPETICIÓN



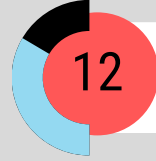
CORRESPONSABILIDAD



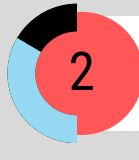
SOSTENIBILIDAD



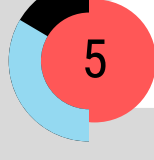
COLABORACIÓN ARMONICA



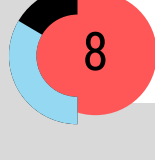
INTEGRALIDAD



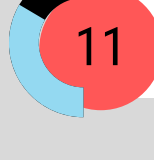
GRADUALIDAD



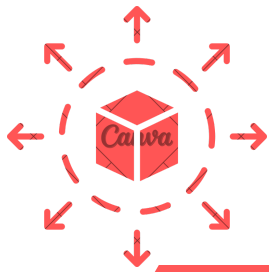
AUTONOMÍA



RECONCILIACIÓN



EQUIDAD



### ENFOQUES DE POLÍTICAS PÚBLICAS APLICADOS





# Política Pública de Paz, reconciliación, convivencia y no estigmatización

## PPRCNE



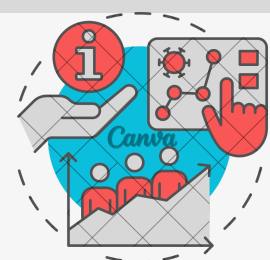
### EJES ESTRATÉGICOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN



### ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

Observemos los siguientes videos

### MARCO CONCEPTUAL APLICABLE A LA PPRCNE



#### RECONCILIACIÓN

La reconciliación ha sido históricamente entendida como parte esencial de la construcción de confianza entre dos partes enfrentadas en un conflicto pasado (Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2005) Así mismo la reconciliación deberá tener en cuenta no solo las relaciones entre contradictores, sino además incorporar la reconstrucción de relaciones en todos sus ámbitos: interpersonal, social y político (Alta Consejería Presidencial para la Reintegración , 2010) Esto quiere decir que en el caso colombiano esta deberá ser entendida de acuerdo con las características propias de nuestra sociedad y las dificultades propias de los conflictos de convivencia que se presentan.

#### CONVIVENCIA

•La convivencia es un componente fundamental para la reconciliación y la construcción de paz en el país. De ella se deriva la posibilidad de construir una cultura cívica basada en el respeto por los derechos humanos, la inclusión, la participación social en los ámbitos político y civil, así como el restablecimiento de la confianza en las instituciones del Estado y la superación de la violencia como una estructura arraigada en la sociedad. Al respecto, es pertinente resaltar que el capítulo XI del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad” consagra el “Pacto por la Construcción de Paz: Cultura de la legalidad, convivencia, estabilización y víctimas

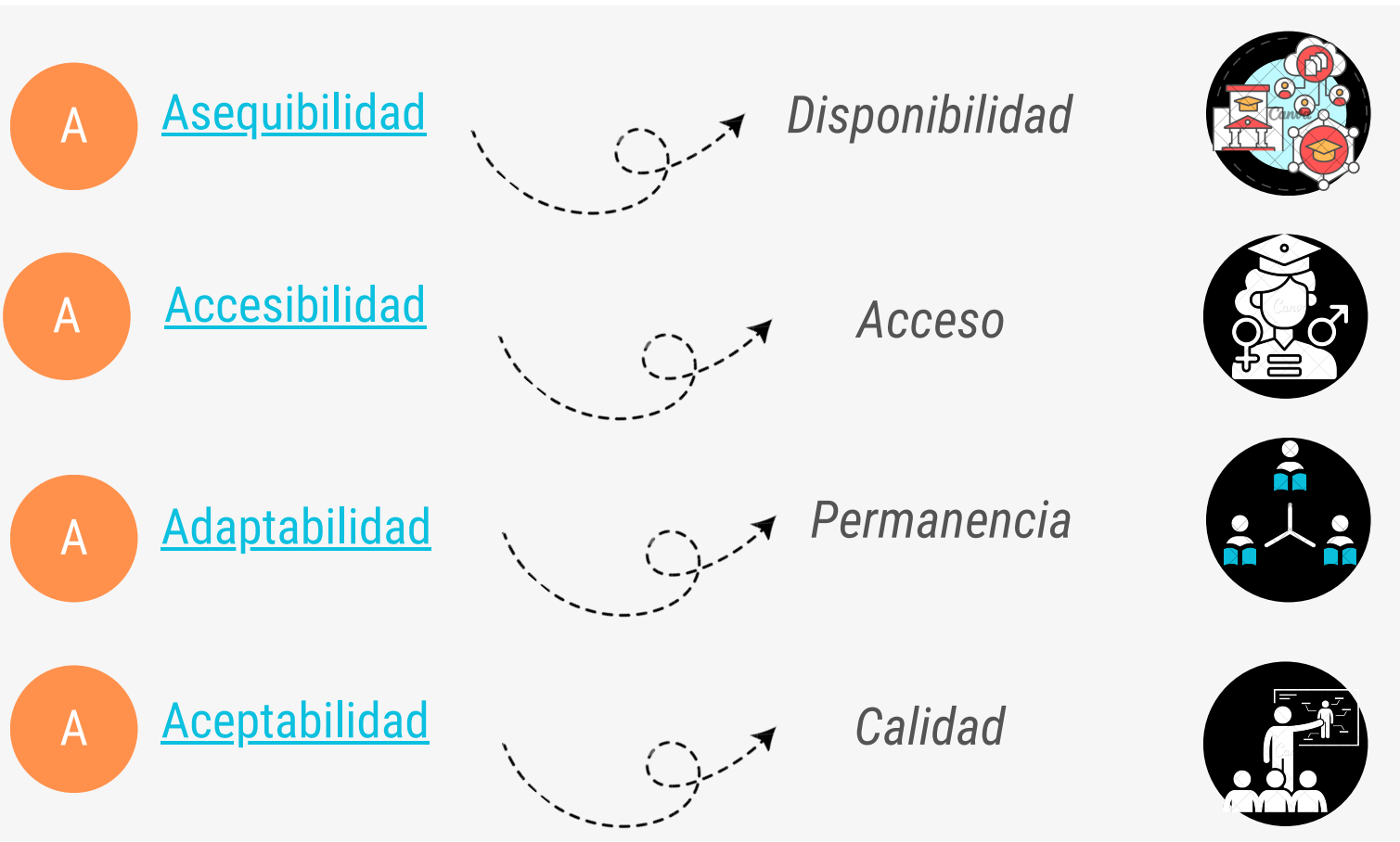
#### No estigmatización

La estigmatización se relaciona con la desigualdad y la discriminación generando vulnerabilidad. El Consejo nacional de reincorporación , en relación con la estrategia de no estigmatización a personas excombatientes ha definido la estigmatización como la manera de mantener barreras para el acceso a derechos fundamentales, políticos, económicos, sociales y culturales La Mesa Técnica para la prevención temprana y superación de la estigmatización ha definido la estigmatización.

# Inducción - Capacitación Andragogía - Concepto Andragogía Lineamientos Curriculares y Normativos de la EPJA - Enfoques de la EPJA en Arando la Educación



## COMPONENTE ESENCIAL DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN: LAS CUATRO A DE LA EDUCACIÓN



## Características

- Para que un adulto sienta la **motivación** de aprender debe sentir una necesidad que lo impulse a hacerlo
- Los profesionales de la andragogía deben centrar la enseñanza en la vida misma para potenciar dicha **motivación**.
- Las personas adultas suelen querer independizarse de sus maestros con mucha más frecuencia que los niños.
- En un grupo de adultos se espera que haya más diversidad ya que la **autenticidad** aumenta con la edad.

## Educación para jóvenes en extraedad y adultos



### Aprendizaje de jóvenes y adultos



- **El Aprendizaje** de la población joven, adulta y mayor parten de un proceso participativo, en el que el aprendizaje y la conceptualización se basan en la experiencia práctica de las personas y los grupos.
- Es necesario tener en cuenta **las necesidades, los saberes previos, las experiencias de vida, la disposición para aprender y el interés** por comprender los problemas y la realidad sociocultural e histórica en la que viven.
- Es indispensable el desarrollo de las **competencias básicas, las ciudadanas y el desarrollo de las actitudes emprendedoras** que permitan poner en práctica su conocimiento en la vida diaria, y logre generar una trayectoria para la inserción al mundo laboral.
- [...] comprende la educación formal y la permanente, la educación para el trabajo y el desarrollo humano y toda la gama de oportunidades de educación informal y ocasional existentes en una sociedad educativa multicultural, en la que se reconocen los enfoques teóricos y los basados en la práctica. (Unesco, 1997: 11)
- La educación para personas jóvenes y adultas, como derecho fundamental y prestacional, implica que la respuesta educativa debe tener en cuenta dos condicionamientos: el primero, que el derecho a la educación contemple las obligaciones del Estado respecto a garantizar la asequibilidad (disponibilidad), la accesibilidad (acceso), la adaptabilidad (permanencia) y la aceptabilidad (calidad) de la educación; el segundo, la consideración de que los jóvenes, adultos y mayores son sujetos de derechos y, por ende, las estrategias de atención educativa que se diseñen para su atención deben orientarse desde un enfoque diferencia. El documento elaborado por el MEN entre 2016 y 2017

# Inducción - Capacitación Andragogía - Concepto Andragogía Lineamientos Curriculares y Normativos de la EPJA - Enfoques de la EPJA en Arando la Educación



## Andragogía

### ELEMENTOS FUNDAMENTALES



#### PEDAGOGÍA CRÍTICA

"La pedagogía crítica intenta, desde la enseñanza, "empodera" a los sujetos para que sean artífices de sus vidas, y puedan desarrollar su autonomía, que sean capaces de cuestionar, desafiar la dominación, así como sus prácticas, valores y creencias establecidos y proponer-construir alternativas de sociedades solidarias, justas, inclusivas, políticas, defensoras de la vida como imperativo del vivir bien".



#### DIÁLOGO DE SABERES

"El diálogo de saberes requiere ser entendido como un proceso de recuperación, deconstrucción, resignificación y recreación de saberes donde la interacción, caracterizada por lo dialógico, recontextualiza y resignifica los 'dispositivos' pedagógicos de la educación popular, que facilitan la reflexividad y la configuración de sentidos en los procesos, acciones, saberes, historias y territorialidades de los sujetos participantes



#### PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

La construcción de una sociedad plural de características singulares necesita generar conciencia de comunidad, da responsabilidad ante los asuntos que afectan a la colectividad



#### EMPODERAMIENTO

El empoderamiento es también concebido como un proceso cognitivo, afectivo y conductual. Rappaport (1984) refiere que el empoderamiento implica un proceso y mecanismos mediante los cuales las personas, las organizaciones y las comunidades ganan control sobre sus vidas. En su formulación del empoderamiento los procesos y los resultados están íntimamente ligados. Por su parte, Cornell Empowerment Group (1989) define el empoderamiento como un proceso intencional, continuo, centrado en la comunidad local, que implica respeto mutuo, reflexión crítica, cuidado y participación grupal, a través del cual personas carentes de un compartir equitativo de recursos valorados ganan mayor acceso a, y control sobre esos recursos.

#### Teoría crítica 1931

teoría crítica se ocupa del mundo humano, e histórico

Max Horkheimer Theodor Adorno Walter Benjamin

la tarea de la "filosofía social" (Sozialphilosophie) es la de interpretar filosóficamente el destino colectivo del hombre

#### La Educación Popular 1964

No existe acción educativa y pedagógica sin contexto, y allí están presentes los diferentes elementos políticos, sociales, culturales, económicos sobre los cuales se construye la desigualdad, la exclusión, la segregación y las injusticias en nuestra sociedad, proponiendo condiciones y prácticas para transformar estas condiciones desde la educación, entendida ésta en sus múltiples dimensiones: formal, no formal e informal

Campañas de alfabetización

El bachillerato por radio

Los programas de educación no formal

Paulo Freire

"La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar al mundo"

Henry A. Giroux

#### Pedagogía Crítica 1999

La pf establece como fines educativos centrales: desarrollar formas de transgresión a partir de las cuales sea posible desafiar y redefinir los límites existentes. Desarrollar condiciones en las que los estudiantes puedan leer y escribir dentro y en contra de los códigos culturales existentes. Crear espacios para producir nuevas formas de conocimiento, subjetividad e identidad.



# Inducción - Capacitación Andragogía - Concepto Andragogía Lineamientos Curriculares y Normativos de la EPJA - Enfoques de la EPJA en Arando la Educación



## Andragogía



Desde la mirada de Sierra (2006) la Andragogía como la disciplina cuyo objeto son los procesos de educación de las personas adultas, orientados a continuar el desarrollo de sus capacidades, a la actualización o profundización de sus conocimientos, a la apropiación y utilización de nuevas tecnologías y, en general a mantener o mejorar su calidad de desempeño personal, profesional y social.

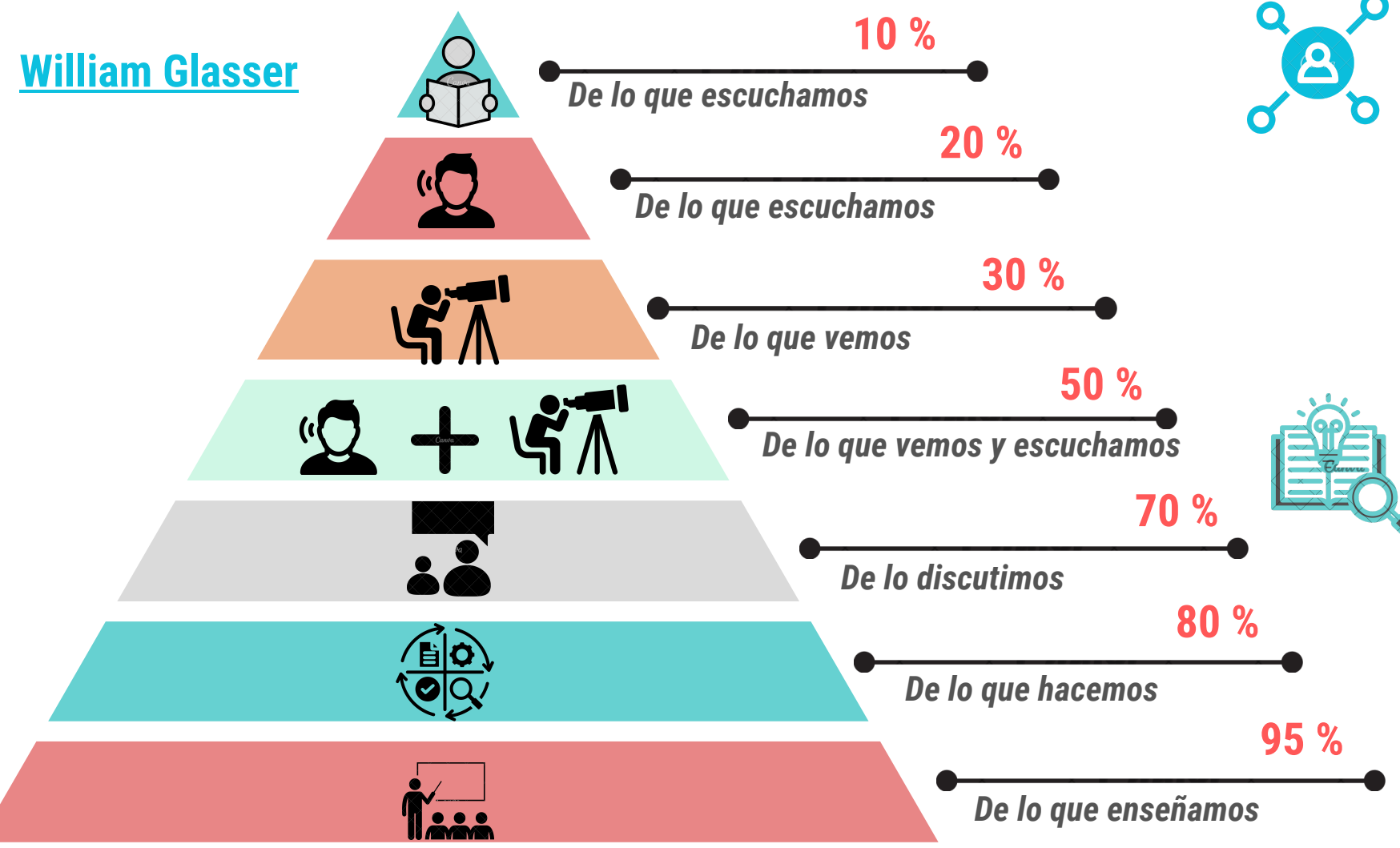
## Educación para el trabajo y el desarrollo humano



El objetivo es formar en la práctica para el trabajo, mediante el desarrollo de conocimientos técnicos y habilidades, así como la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional y ocupacional. Se centra en el desarrollo de competencias laborales específicas. También contribuye al proceso de formación integral y permanente complementando, actualizando y formando en aspectos académicos o laborales

## ¿Cómo Aprenden los adultos?

William Glasser



## El aprendizaje significativo

David Ausubel

El aprendizaje del estudiante depende de la conexión de las informaciones nuevas con la estructura cognitiva, entendiendo la estructura cognitiva como el conjunto de conceptos e ideas de las que el alumno dispone



## El aprendizaje por descubrimiento

Jerome Seymour Bruner

El aprendizaje por descubrimiento consiste en un método de enseñanza que tiene en su centro al alumno, con lo que parte de un modelo de educación más constructivista. En él son los estudiantes quienes —a través de investigaciones y resoluciones de problemas— van a lograr el aprendizaje final que se espera obtengan con su trabajo



## El prácticum reflexivo del aprendizaje

Donald Schön

El prácticum reflexivo se propone como un elemento clave en la preparación de profesionales que persigue ayudar a los estudiantes a saber cómo llegar a ser eficaces en un tipo de reflexión en la acción.



## Aprendizaje por repetición

Es uno de los mecanismos básicos por el que los seres humanos son capaces de adquirir nuevos conocimientos y habilidades. Se basa en el fenómeno por el cual, cuando una persona se expone una y otra vez a un mismo estímulo, lo interioriza hasta que pasa a formar parte de ella



# Inducción - Capacitación Andragogía - Concepto Andragogía Lineamientos Curriculares y Normativos de la EPJA - Enfoques de la EPJA en Arando la Educación

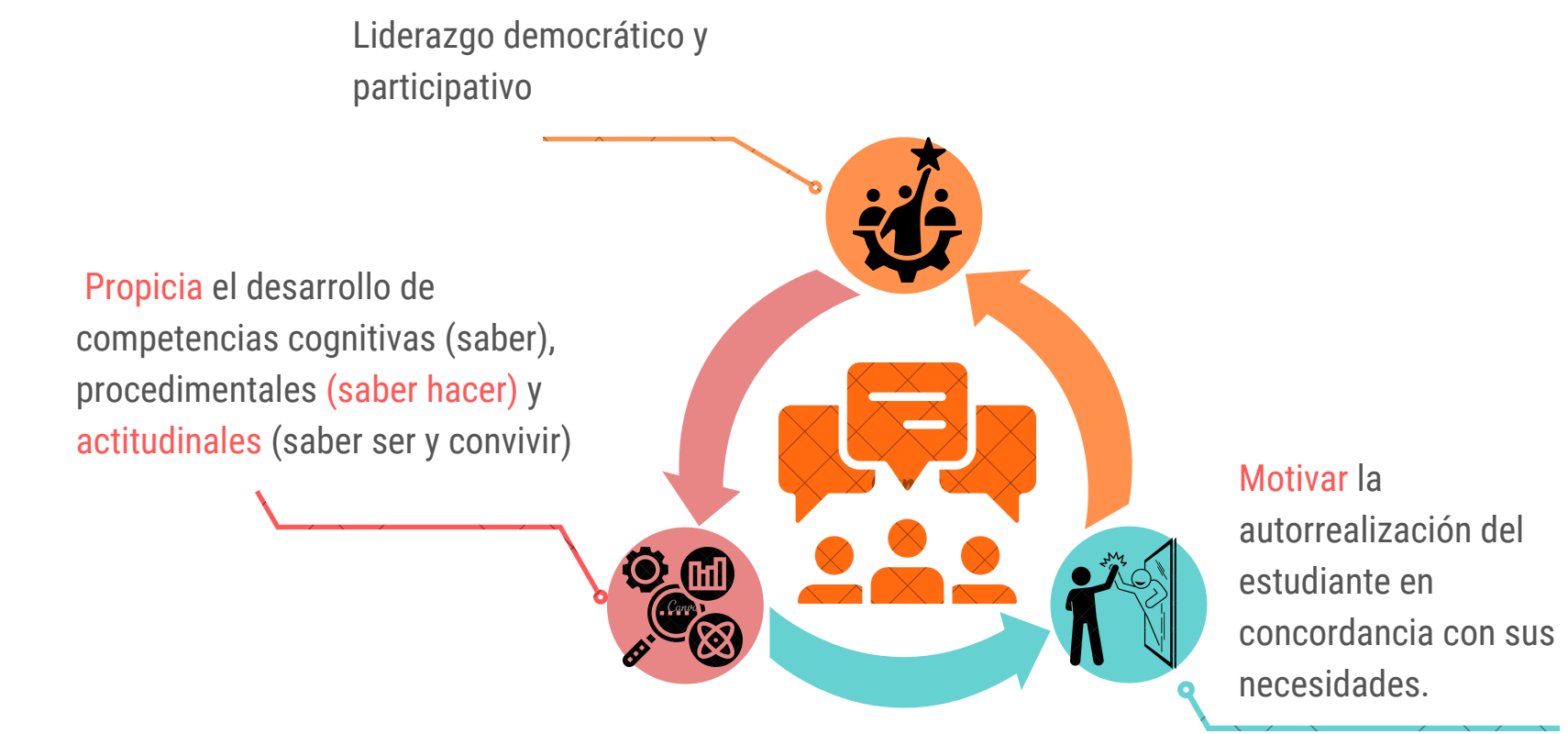


## Las teorías del aprendizaje y la educación para jóvenes, adultos y personas mayores

En el caso de la EPJA, la relación pedagógica o andragógica está mediada por las características del medio sociocultural, más las características físicas, socioafectivas, cognitivas y estilos de aprendizaje del sujeto que aprende, así como por la competencia de quien enseña: su estilo de enseñanza, su dominio de los procesos de grupo, los métodos y objetos a aprender; y también por sus características físicas, socioafectivas, y cognitivas. Finalmente, ambos sujetos están ubicados en un determinado ciclo vital, con las características particulares del respectivo ciclo en que se encuentran.

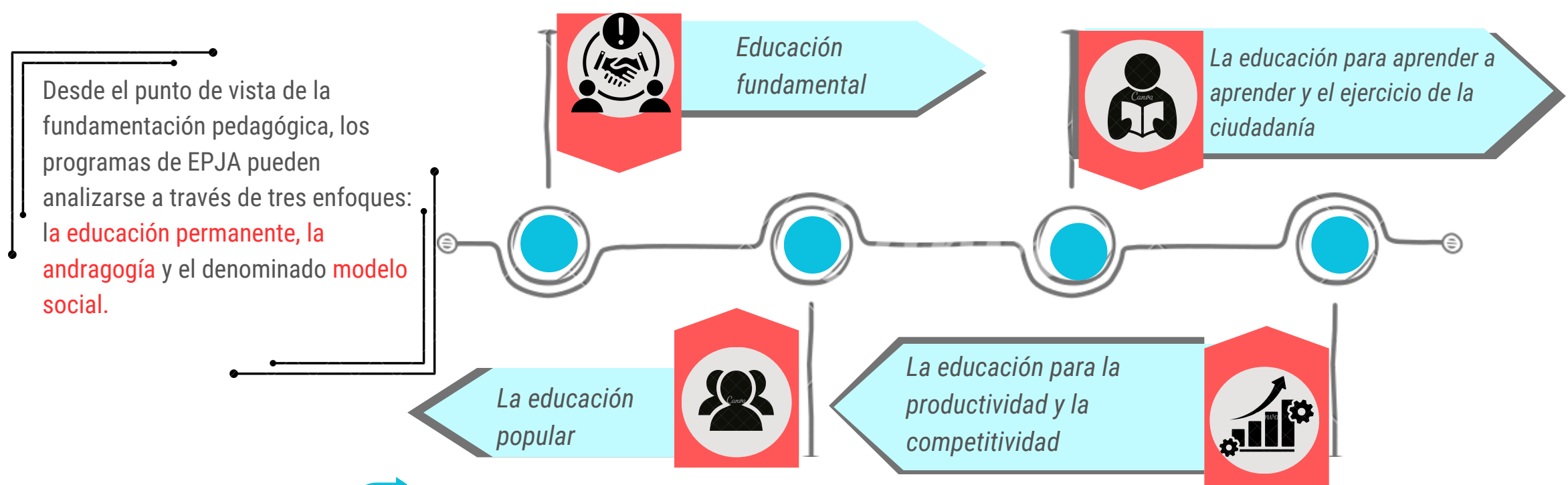


## Características del docente que desarrolla una práctica educativa desde la Andragogica.



## Principales tendencias en la educación para jóvenes, adultos y personas mayores

Las tendencias en la educación para las personas jóvenes, adultas y mayores pueden relacionarse con los propósitos o sentidos frente al modelo de desarrollo



## Las didácticas en la educación para jóvenes, adultos y personas mayores

En el campo específico de la didáctica para la EPJA, se propone la construcción e incorporación de las didácticas disciplinares para cada una de las áreas obligatorias y fundamentales. Al interior de cada disciplina, desde su propia epistemología, se desarrolla una didáctica específica que, sin negar la didáctica general, aporta elementos específicos de la enseñanza/aprendizaje de la respectiva disciplina. Estas secuencias didácticas como dispositivo interdisciplinar e intercultural, facilitan la confrontación dialógica y crítica de conocimientos cotidianos, culturales o espontáneos, y conocimientos sistematizados o científicos, por cuanto ayudan a profundizar la comprensión de los problemas y de la realidad sociocultural e histórica en la que se insertan los jóvenes y los adultos en Colombia.

# Inducción - Capacitación Andragogía - Concepto Andragogía Lineamientos Curriculares y Normativos de la EPJA - Enfoques de la EPJA en Arando la Educación



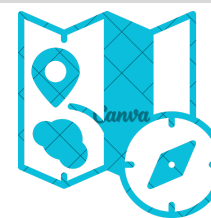
## Referentes de Calidad Educativa y el currículo

El MEN ha emitido, desde 1997 hasta la fecha, los Referentes de Calidad Educativa. Estos son documentos para guiar y orientar con calidad la actividad pedagógica, los procesos de planeación curricular, la gestión del aula, las prácticas pedagógicas de los docentes y el manejo de los tiempos en el desarrollo de las actividades académicas en las diferentes áreas, las fundamentales y las obligatorias, con el fin principal de brindar calidad en los procesos.



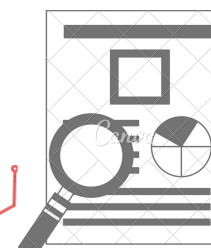
## Lineamientos curriculares 1997

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas en el artículo 23 de la Ley General de Educación.



## Orientaciones pedagógicas 2008 y 2016

Las orientaciones pedagógicas son referentes para guiar con calidad la actividad pedagógica en una determinada área fundamental y obligatoria. Buscan promover en niños, jóvenes, adultos y mayores el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así



## El currículo

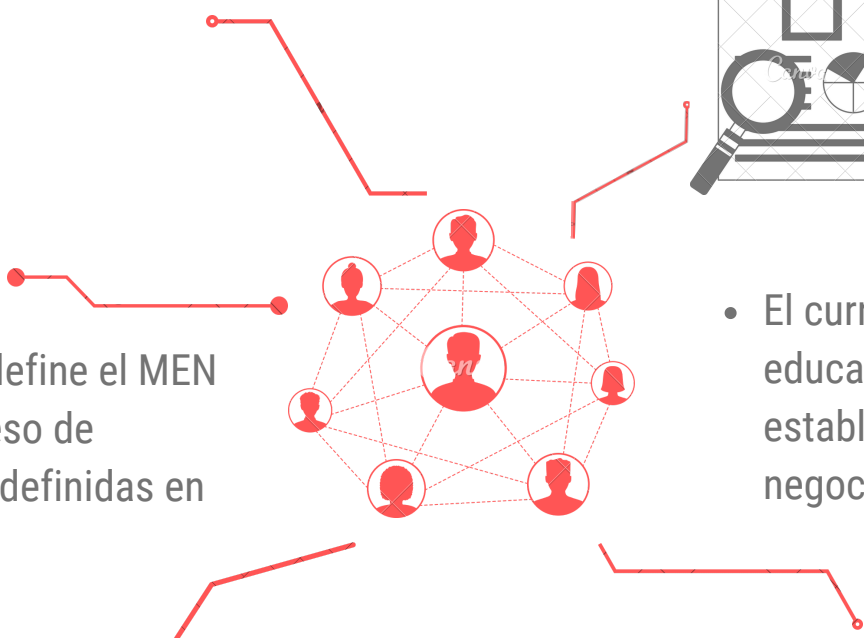
El currículo es visto como un proceso que sintetiza una fusión dinámica de las finalidades e intencionalidades del PEI (teoría) y su realización en contextos educativos concretos (práctica)

- El currículo se refiere, entonces, en la **educación formal**, a: la organización del establecimiento educativo, el procesamiento de su **autonomía**, **las relaciones pedagógicas y culturales** que se establecen en su ámbito, **los objetivos**, **los contenidos**, **las metodologías**, **las modalidades** de negociar y asumir la historia, la palabra y la cultura de los sujetos del proceso educativo.



## Estándares básicos de competencia 2006 - 2007

De igual forma, los estándares se constituyen en unos criterios comunes para las evaluaciones externas. Los resultados de estas, a su vez, posibilitan monitorear los avances en el tiempo y diseñar estrategias focalizadas de mejoramiento acordes con las necesidades de las regiones e, incluso, del establecimiento educativo.



## La estructura de los estándares básicos de competencias

.Los estándares están formulados de forma que sea posible orientar a las instituciones educativas a definir los planes de estudio por área y por grado, buscando el desarrollo de las competencias en el tiempo



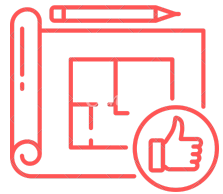
## Coherencia vertical

Esta organización secuencial que atiende a grupos de grados supone que aquellos estándares de un grado involucran los del grupo anterior, con el fin de garantizar el desarrollo de las competencias, en afinidad con los procesos de desarrollo biológico y psicológico del estudiante

## Coherencia horizontal

los equipos de expertos estructuró los estándares para su área conforme a desarrollos propios sobre dicha disciplina y sus procesos de enseñanza, plasmados en su mayoría en los Lineamientos Curricul

# Inducción - Capacitación Andragogía - Concepto Andragogía Lineamientos Curriculares y Normativos de la EPJA - Enfoques de la EPJA en Arando la Educación

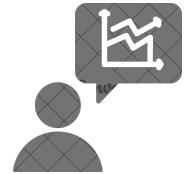


## APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología activa y globalizadora que se desarrolló inicialmente hacia finales del siglo XIX y que fue evolucionando y tomando cada vez más relevancia en las aulas del Siglo XX y XXI



- Aprender haciendo John Dewey
- Método de proyectos William Heard Kilpatrick



### Necesidades del contexto

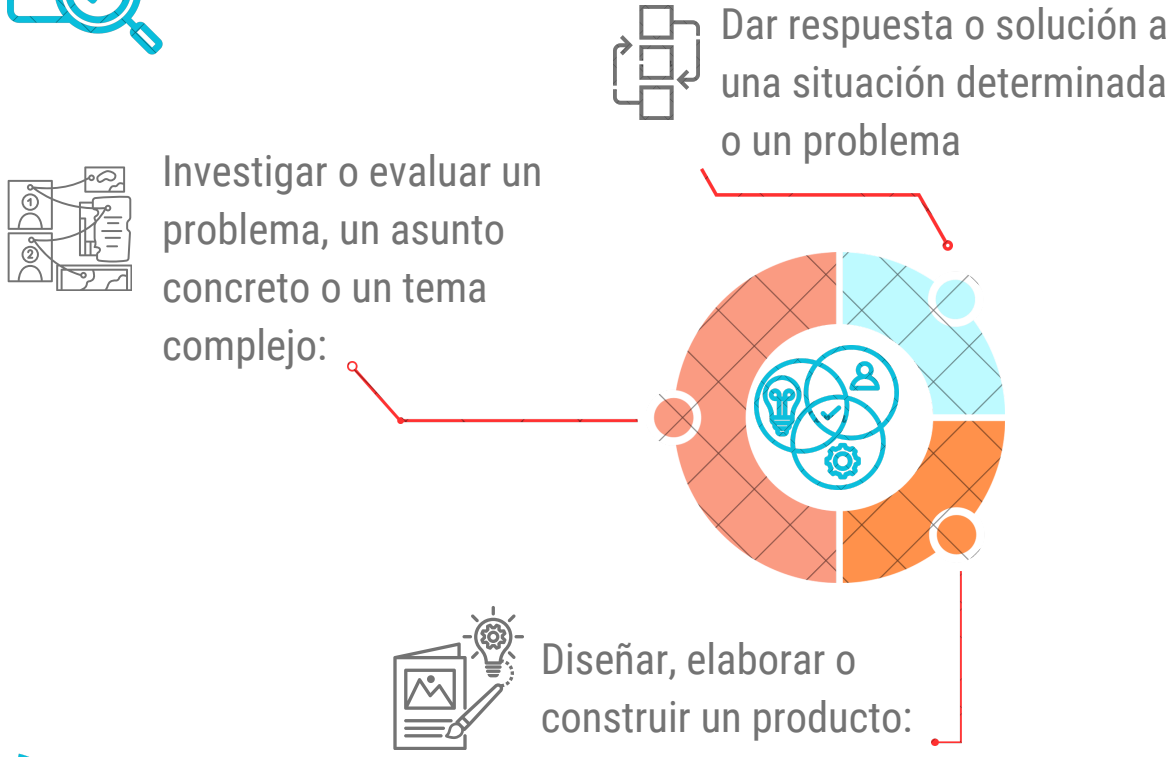
- EL contexto tecnológico y social se ha transformado enormemente, generando nuevas necesidades

### principios del aprendizaje:

- Los aprendices al centro:
- La naturaleza social del aprendizaje:
- Las emociones son esenciales para el aprendizaje:
- Reconocer las diferencias individuales:
- Incluir a todos los estudiantes:
- Evaluación para el aprendizaje
- Construir conexiones horizontales:

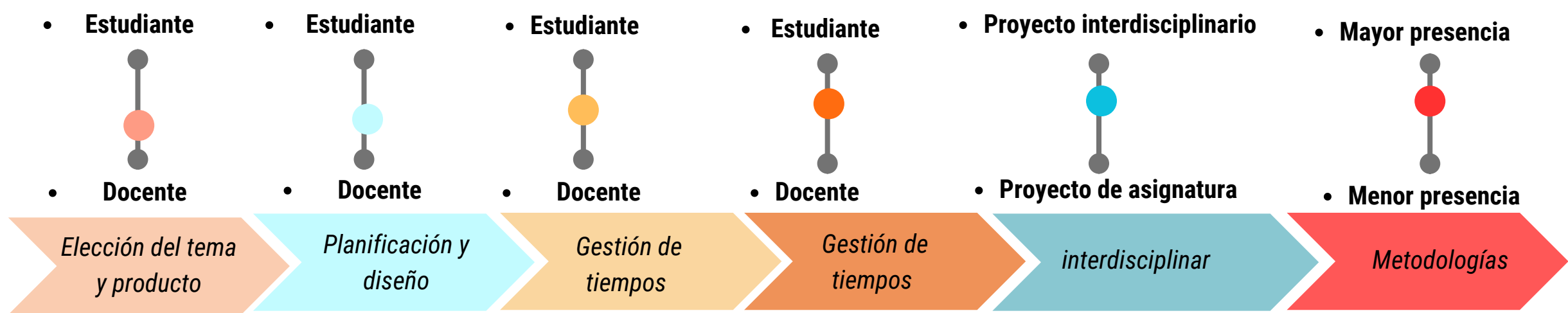


## Tipología de proyectos



## Elementos de los proyectos: el ecualizador del ABP

A la hora de diseñar un proyecto, nos enfrentamos con varias decisiones a tomar, por ejemplo, ¿quién elige el tema del proyecto? ¿Cuánto va a durar? ¿Qué recursos van a ser necesarios? ¿Qué nivel de autonomía tendrán los alumnos? ¿Cuántas disciplinas contempla y cuántos docentes participarán? ¿Cómo se agruparán los alumnos? ¿Qué grado de trabajo en equipo y trabajo individual tendremos? ¿Quién elige el producto final?



## Centros de Interes.

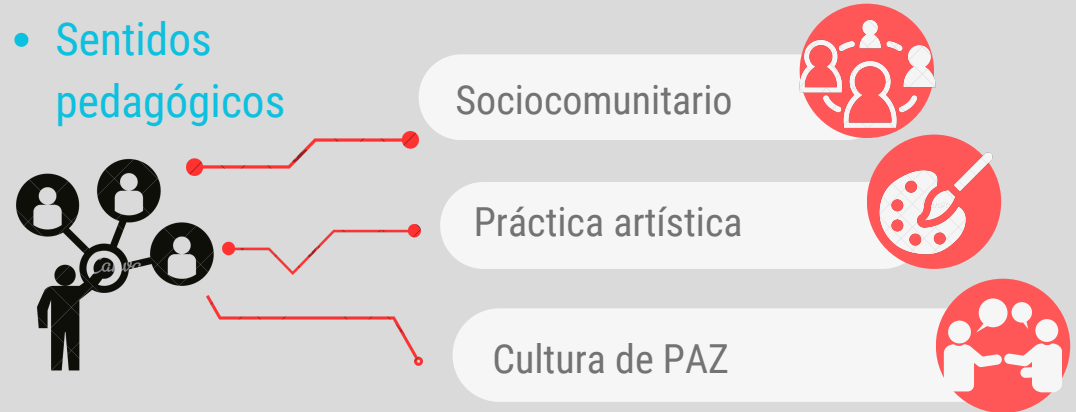
Es un método que facilita al docente y a sus alumnos el tratamiento de un conjunto de contenidos que se agrupan según el tema central, elegidos en función de las necesidades, intereses de los alumnos

### • Rol del docente

proponen al docente diversos desafíos que afrontar, por lo que su rol tiene que ser activo, mediador, orientador,



### • Sentidos pedagógicos





# Inducción - Capacitación Andragogía - Concepto Andragogía Lineamientos Curriculares y Normativos de la EPJA - Enfoques de la EPJA en Arando la Educación



## Lineamientos Normativos de la EPJA



### Decreto 3011 de 1997

- Establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones



### Decreto 1075 de 2015

- Decreto Único Reglamentario del Sector Educación
- No modifica ni adiciona el Decreto 3011 de 1997

## Composición

1. Alfabetización.
2. Educación básica
3. Educación media
4. Educación para el trabajo...
5. Educación informal.



## Definición

- La educación de adultos es el conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron niveles grados de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o de aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales.



## Principios

- a) Desarrollo Humano Integral,
- b) Pertinencia
- c) Flexibilidad,
- d) Participación



## Organización de la oferta La educación básica y media de adultos



- Ofrecida por los establecimientos de **educación formal, estatales y privados.**
- Horarios flexibles **diurnos, nocturnos, sabatinos y dominicales,**



## Organización de los ciclos lectivos especiales.



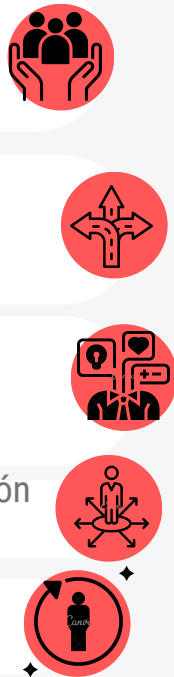
- Duración mínima de veintidós (22) **semanas lectivas.**

- La semana lectiva tendrá una duración promedio de veinte (20) **horas efectivas**



## Propósitos de la educación de adultos

- a) Promover el desarrollo ambiental, social y comunitario
- b) Contribuir, mediante alternativas flexibles y pertinentes,
- c) Desarrollar actitudes y valores que estimulen la creatividad
- d) Propiciar oportunidades para la incorporación de jóvenes y adultos
- e) Recuperar los saberes, las prácticas y experiencias de los adultos



## Modalidades de la educación media académica de adultos.

- La educación media académica de adultos podrá ofrecerse de manera **presencial, semipresencial o abierta y a distancia.**
- Cuando se adopte la modalidad semipresencial se debe garantizar una presencialidad no inferior al **cincuenta por ciento (50%)** de las horas de trabajo académico,... desarrollo de prácticas, **asesorías, tutorías, trabajos grupales y elaboración de módulos y guías.**



# Inducción - Capacitación Andragogía - Concepto Andragogía Lineamientos Curriculares y Normativos de la EPJA - Enfoques de la EPJA en Arando la Educación



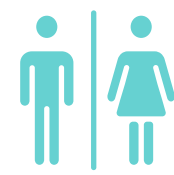
## EPJA Arando la educación

### Interseccionalidad

Es una perspectiva analítica que reconoce que las desigualdades sistémicas se configuran a partir de la superposición de diferentes factores sociales como el género, la etnia y la clase social. En consecuencia, tanto las desventajas como los privilegios que tiene una persona en un momento y lugar determinados no pueden entenderse examinando de forma aislada los diversos elementos de su identidad.

#### Enfoque de genero

Significados y sentidos anclados a los roles asignados socialmente



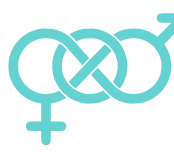
#### Enfoque de niñez y juventud

Los niños, niñas y adolescentes son titulares de unos derechos especiales



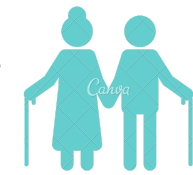
#### Enfoque OSIGD

orientaciones sexuales e identidades de género diversas



#### Enfoque de vejez

No hay que olvidar que las condiciones de vida para las personas mayores son especialmente difíciles



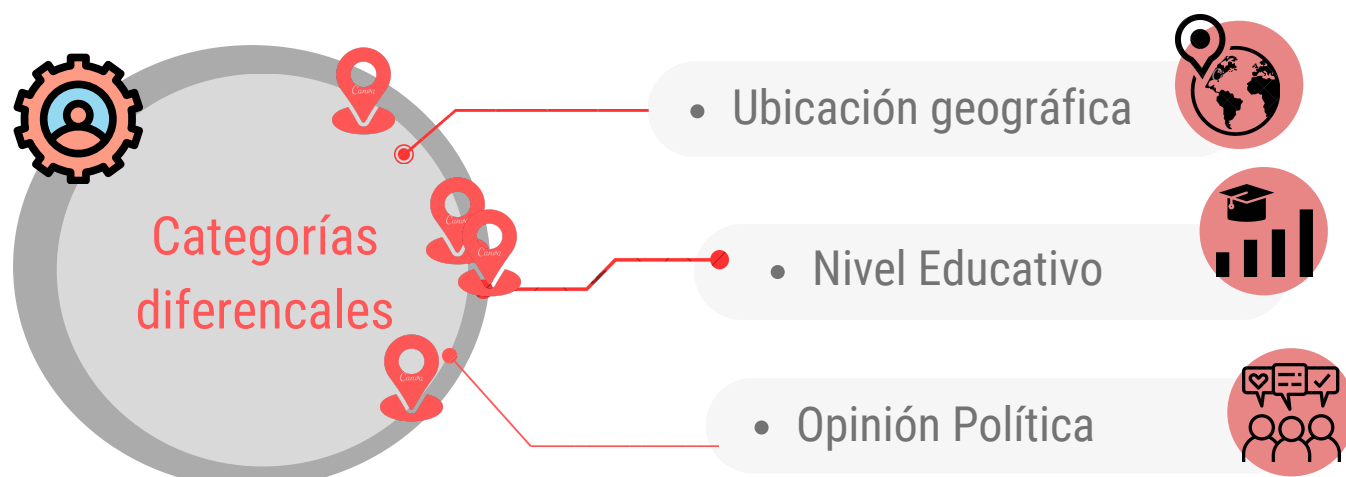
#### Enfoque Étnico

Una perspectiva integral, antirracista, histórico, complejo y diferenciado



#### Enfoque de discapacidad

Una perspectiva integral, antirracista, histórico, complejo y diferenciado



### Ejes transversales

La transversalidad en el currículo, va más allá de ser un requisito curricular, es necesario antes visualizarla como parte de un proceso institucional de aprendizaje, que permite desarrollar los contenidos de las diferentes disciplinas desde una perspectiva interdisciplinar, funcional e integradora, que se ve fortalecida por propuestas curriculares que dan respuesta a las demandas o problemas sociales de algunas áreas, que desde el proceso educativo,



Son contenidos que hacen referencia a los problemas y conflictos de gran trascendencia (social, política, humana y didáctica), que se producen en la época actual, y frente a los que urge una toma de posición personal y colectiva...



Son, a la vez, contenidos relativos fundamentalmente a valores y actitudes. Los temas transversales tienen una ineludible carga valorativa: están llenos de valores más que de informaciones...

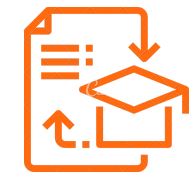


Los contenidos transversales no aparecen asociados a ninguna asignatura ni área concreta de conocimiento sino a todas



#### Educación medio ambiental

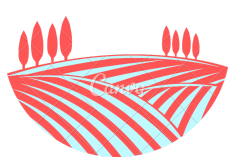
En el mundo de hoy, expertos en el tema ambiental coinciden en reconocer la educación como la vía más expedita para generar conciencia y fomentar comportamientos responsables frente al manejo sostenible del ambiente.



#### Educación para la paz

El aprendizaje de las competencias ciudadanas sólo se consolida tras la experiencia repetida y consistente en todos los espacios de interacción"

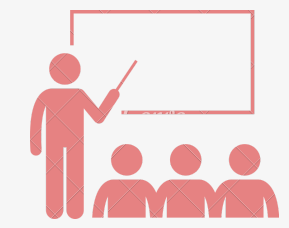
# Inducción - Capacitación Andragogía - Concepto Andragogía Lineamientos Curriculares y Normativos de la EPJA - Enfoques de la EPJA en Arando la Educación



## Modalidad de educación para jóvenes y adultos. Arando la educación

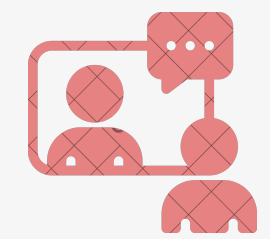
La Educación para jóvenes y adultosn  
desarrollará en consonancia al artículo 18 del decreto 3011 de 1997 b

20 HORAS DE  
TRABAJO SEMANAL



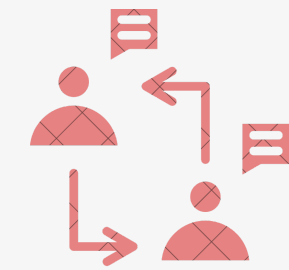
### Clases semanales

- Con una intensidad horaria de 20 por semana, con una secuencia didáctica



### Trabajo dirigido

- Trabajo semanal dirigido por el tutor de forma presencial . 2 horas semanales ABP



### Tutorías,

- Tutorías semanales de forma presencial o virtual. 2 horas semanales.



### Trabajo Autónomo

- Se promuevan su trabajo autónomo por medio de diversas orientaciones.
  - 400 horas CLEI I al IV
  - 200 horas CLEI V y VI

## Bajo la modalidad Semipresencial



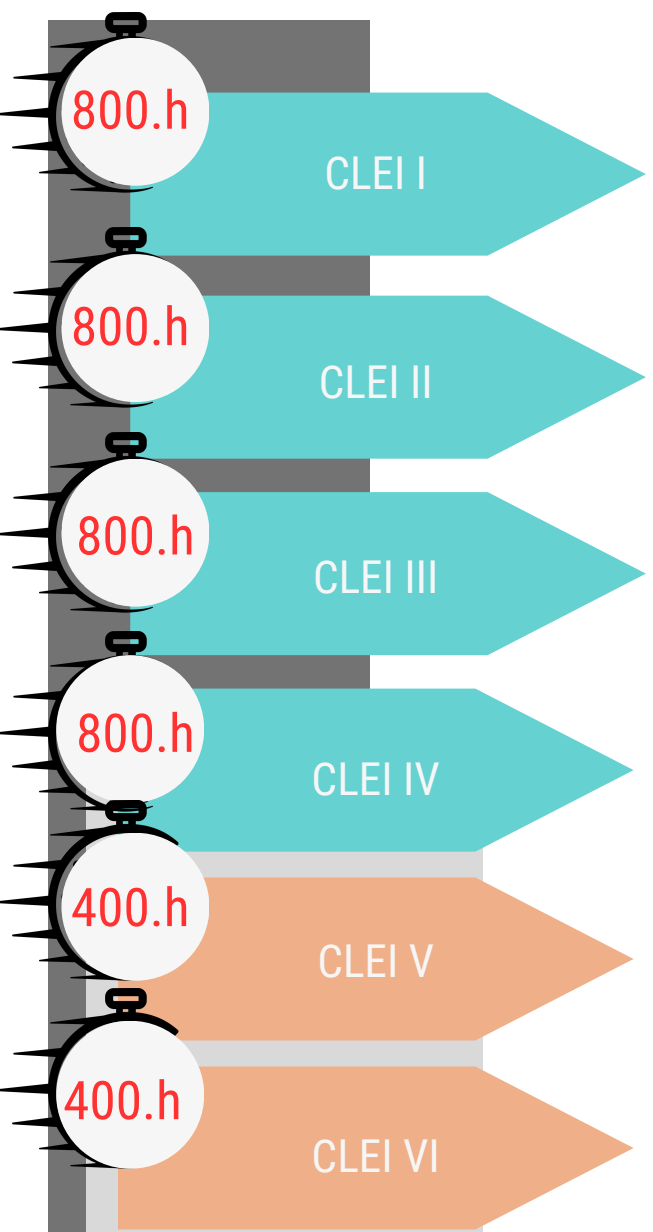
- Duración mínima de 800 horas anuales de trabajo para el desarrollo de las áreas fundamentales y proyectos educativos Para los CLEI DEL I AL IV.

- 400 Horas serán bajo la modalidad presencia



- Duración mínima de 400 horas anuales de trabajo para el desarrollo de las áreas fundamentales y proyectos educativos Para los CLEI V, Y, VI

- 200 Horas serán bajo la modalidad presencia



## Procesos de promoción

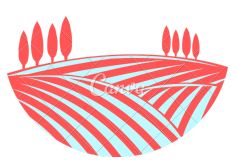
Si al finalizar el Ciclo el estudiante ha cumplido satisfactoriamente el 60% del programa o desarrollado satisfactoriamente (NIVEL BÁSICO) el 70% de las actividades de cada una de las asignaturas, será matriculado (en el SIMAT) en el ciclo siguiente.



- El estudiante que pierda un área o asignatura, tendrá derecho a habilitarla; reprobada ésta, tendrá derecho a una rehabilitación y si pierde ésta, reprueba el grado.
- Cuando se pierden dos (2) áreas o asignaturas, el estudiante tendrá derecho a habilitarlas; reprobadas las dos habilitaciones, reprueba el grado.
- Si en la habilitación de las dos áreas o asignaturas reprueba una, el estudiante tendrá derecho a rehabilitarla y si reprueba esta, reprueba el grado.



# Inducción - Capacitación Andragogía - Concepto Andragogía Lineamientos Curriculares y Normativos de la EPJA - Enfoques de la EPJA en Arando la Educación



## Herramientas Pedagógicas para la concreción curricular y programación didáctica Arando la Educación

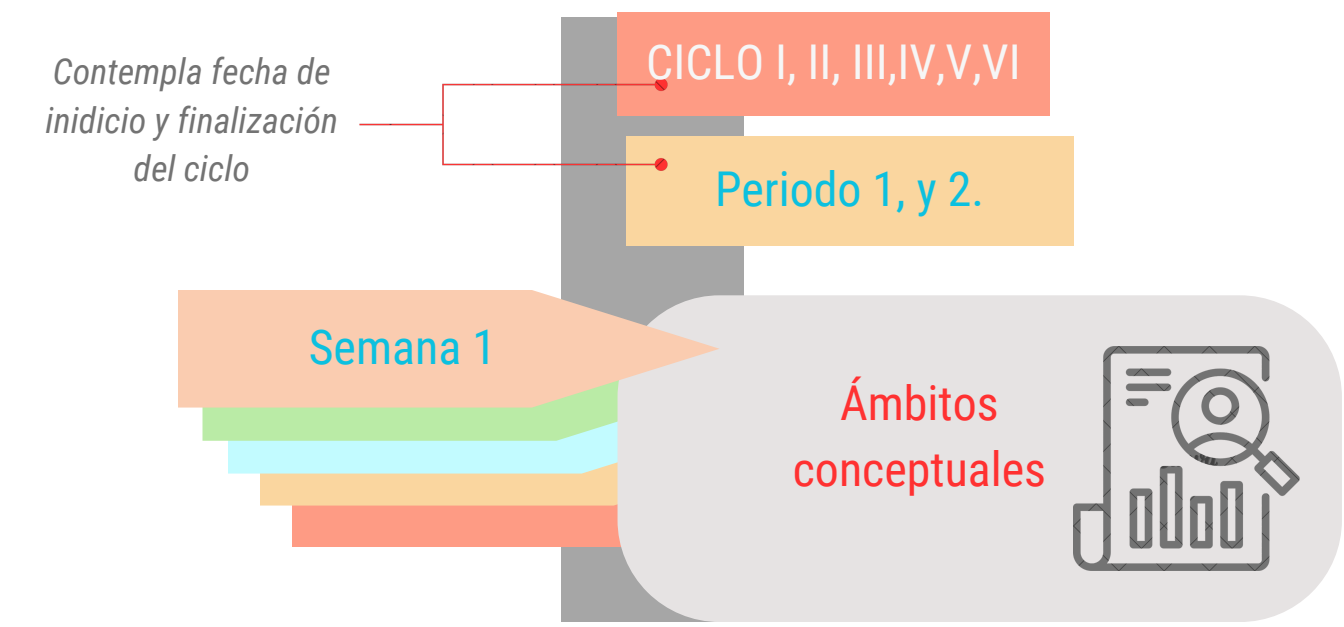


Arando la Educación cuenta con una concreción curricular materializada en: **Matrices de transferencia**. **Planes de estudios**. **Instrumento de planeación**. **Estrategias pedagógicas y de permanencia**. **Anexos programáticos**. La coherencia y articulación de estas partes conforman la propuesta educativa para jóvenes en extra-edad y adultos.



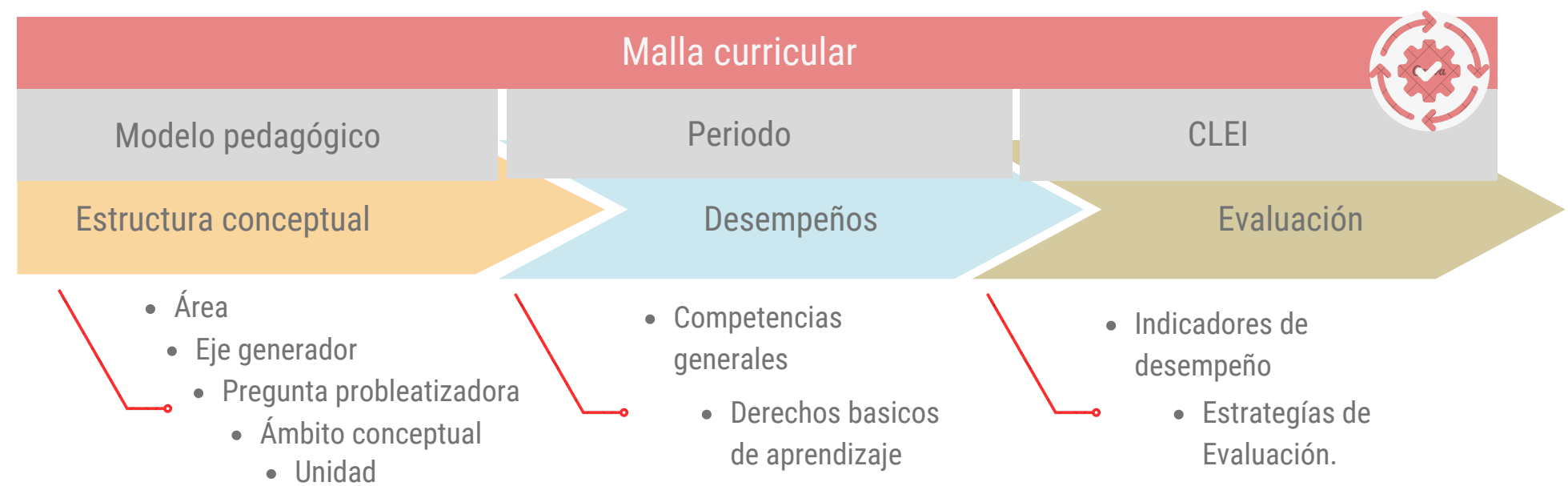
## Matrices de transferencia

Se encuentran estructuradas por los diversos contenidos que se dividen para cada uno de los ciclos lectivos integrados (**CLEI**) desde el (**I-VI**). Se encuentran desagregadas por cada una de las **areas especiales integradas**; Indicando los ambitos conceptuales a desarrollar para cada semana desde la 1 hasta la 20.

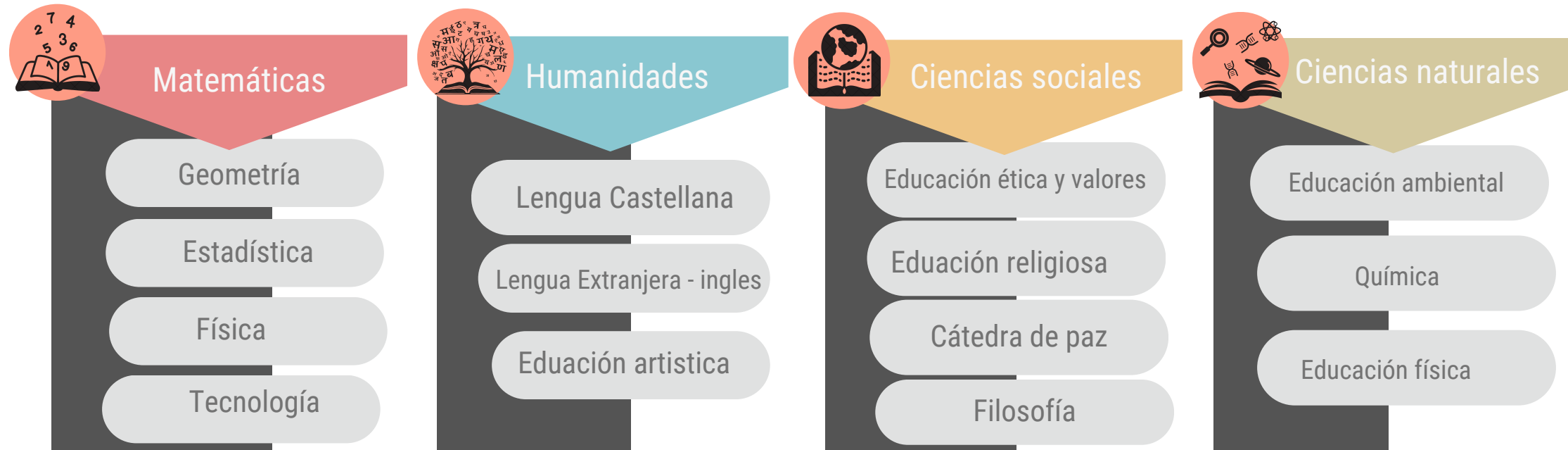


## Planes de estudio

Estos se encuentran estructurados en una coherencia curricular horizontal y vertical, articulando de forma sinérgica **las áreas integradas de conocimiento** con los ámbitos de aprendizaje desde tres estructuras a saber: **Conceptual, desempeño, evaluación**.

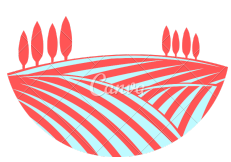


## Áreas integradas de conocimiento





# Inducción - Capacitación Andragogía - Concepto Andragogía Lineamientos Curriculares y Normativos de la EPJA - Enfoques de la EPJA en Arando la Educación

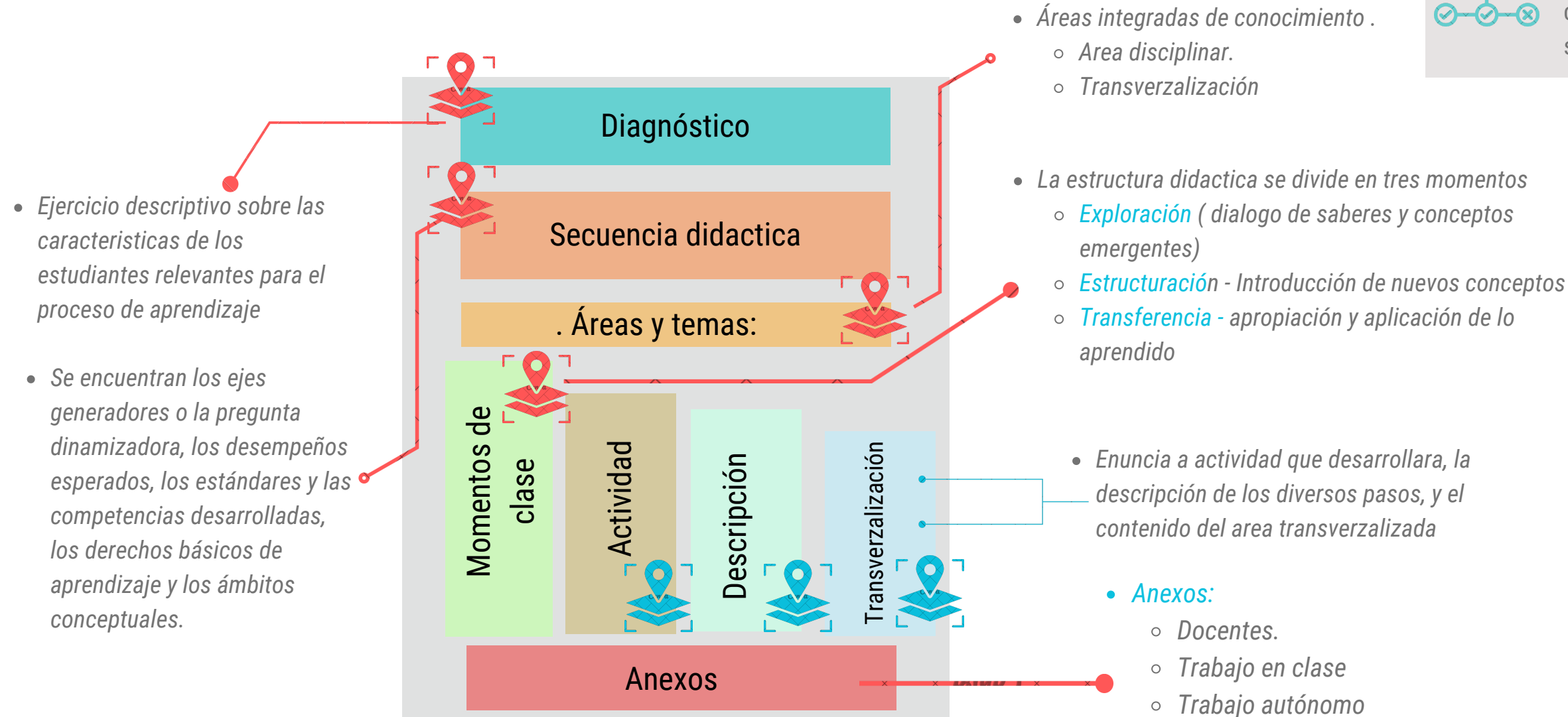


## Herramientas Pedagógicas para la concreción curricular y programación didáctica Arando la Educación



### Instrumento de planeación docente

Esta herramienta es la concreción de la coherencia curricular horizontal, que se articula desde las matrices de transferencia y el plan de estudios con la secuencia didáctica que desarrolla el docente en el espacio de aprendizaje



Las secuencias didacticas debe contemplar los fundamentos Andragógicos promover el dialogo de saberes y la construcción de conocimientos aplicados al contexto y las trayectorias de vida de los esudiantes.



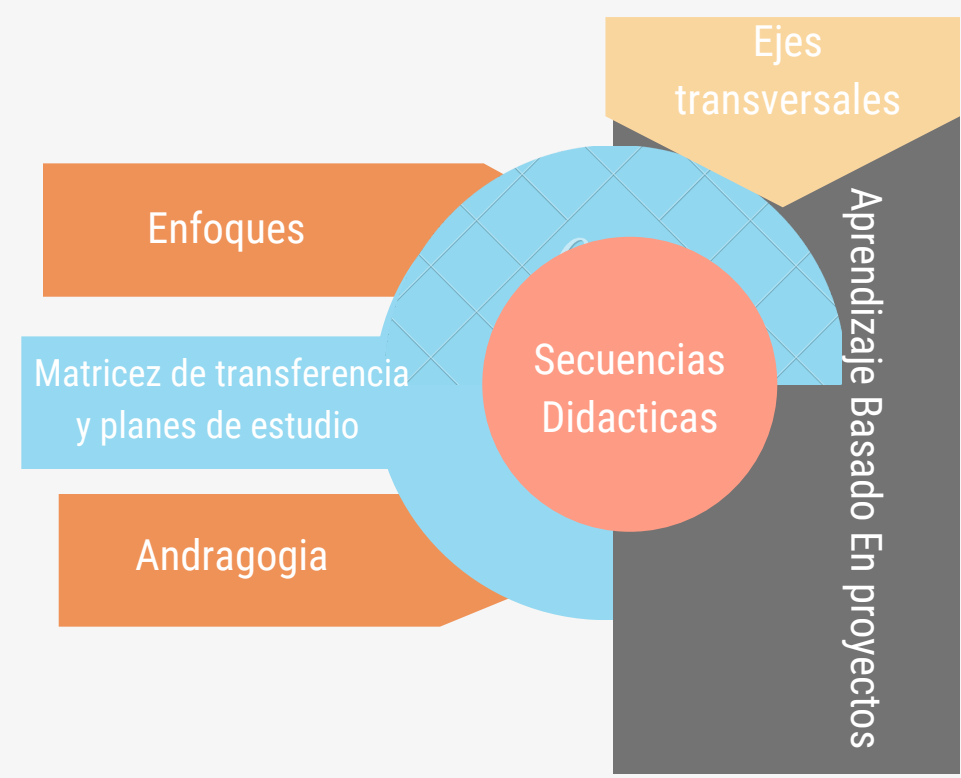
La estructura de las secuencias didacticas deben tener un caracter descriptivo, que permitan recrearlas en otras prácticas educativas,diferentes a las que fueron pensadas. Ademas de contar con los anexos necesarios para que un docente que no sea la area disciplinar de la planeación pueda recrearla



### Grupos de trabajo para planeaciones por areas de conocimiento

Las planeaciones se desarrollaran por areas de conocimiento compuestas por los docentes con mayor experticia en cada uno de los temas. El seguimiento y retroalimentación se hara semanalmente de acuerdo a lo dispuesto en el cronograma de seguimiento pedagógico.

## Concreción curricular y didactica





# Inducción - Capacitación Andragogía - Concepto Andragogía Lineamientos Curriculares y Normativos de la EPJA - Enfoques de la EPJA en Arando la Educación



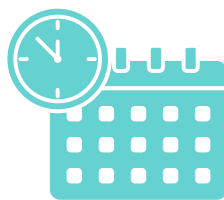
## Instrumento de Seguimiento planeación docente



## Grupos de planeación por áreas de conocimiento

Cada docente hará parte de un grupo de planeación por área de conocimiento, el cual fue designado por su formación profesional y cercanía disciplinar; con el fin de potenciar el proceso desde su experticia y conocimiento. Al interior de estos grupos de planeación será responsable de realizar las secuencias didácticas (planeaciones) para un ciclo en específico del II al VI.

## Calendario grupos de trabajo



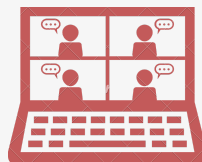
### Planeación de clase

Podrá cargarse al **SharePoint** y al instrumento de seguimiento planeación docente los días **jueves, viernes y sábado**.



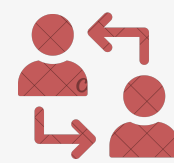
### Revisión y retroalimentación de planeaciones

Los Oficiales realizaran el seguimiento, revisión y retroalimentación de cada secuencia didáctica los días **viernes, lunes y martes**.



### Encuentros por grupos de trabajo

Se realizaran encuentros de trabajo por área de planeación de forma periódica comenzando cada **15 días**; para retroalimentar las estrategias desarrolladas.



En caso de ser requerido se habilitaran espacios bilaterales de encuentro entre los oficiales y los docentes (SAE) para dialogar alrededor de las estrategias desarrolladas



7 DOCENTES

### Matemáticas

- Juan José Flórez Castaño
- Alexander Manuel Rodriguez
- Santiago Mejia Zuluaga
- Magda Johana Gomez Alonso
- Astrid Carolina Angulo Beltran
- Jhon Jairo Criollo
- Orfely Campos Campos



6 DOCENTES

### Ciencias sociales

- Jose Luis Ubarnes Uribe
- Jesus David Perdomo Lopez
- Maria José Fonseca Vásquez
- Robinson Benavides Gonzales
- Cristian Daniel Ceballos Castiblanco
- Andres Sarmiento Briceño



6 DOCENTES

### Humanidades

- Jeinny Alvarez
- Diana Carolina Romero
- Marisol Carolina Mendoza
- María Mangones Urango
- Erika García
- Jonatan Stiven Florez

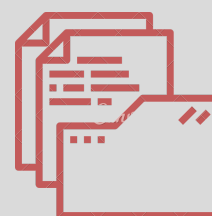


7 DOCENTES

### ciencias naturales

- Diego Alejandro Guzmán
- Myriam del Tránsito Gómez
- Marisela Culma Ramírez
- Anyi Tatiana Pacheco Conde
- Ingrid Daniela Rojas Andrade
- Sandra Mileni Cardona
- Camilo Jose Gamez

Carpeta para cargar planeaciones pedagógicas.



Baterías de planeaciones pasadas para uso y retroalimentación

Tablero de seguimiento planeaciones pedagogicas soacha- caqueta - mande - macarena

Tablero de seguimiento planeaciones pedagogicas Meta- Guaviare

# Inducción - Capacitación Andragogía - Concepto Andragogía Lineamientos Curriculares y Normativos de la EPJA - Enfoques de la EPJA en Arando la Educación



## Herramientas Pedagógicas para la concreción curricular y programación didáctica Arando la Educación



¿Cuales son los elementos sobre los que se indaga en el documento?

Logros, dificultades, sugerencias para mejorar por cada area

CLEI, Área , Ejes temáticos, tiempo de sesión, fechas, numero de horas totales

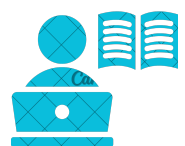
Se incluirea un segmento para retroalimentaciones del docente a la implementación o al equipo de gestión



### Informe Docente

¿Qué es ?

Documento de caracter descriptivo, con un enfoque cualitativo, desde el cual el docente reconstruye su práctica educativa a partir de categorias descriptivas derivadas de la reflexión pedagógica.



¿Cual es la expectativa documento?

- Indagar en aspectos relevantes para la implementación en relación a los procesos educativos y de gestión que desarrollan los SAE en el territorio.
- Retroalimentar la metodología institucional del proyecto Arando la educación desde las reflexiones contextuales que se producen en territorio.
- Contruibuir a la comprensión general de la implementación del proyecto arando la educación en el area centro, desde la diversidad.
- Brindar un insumo cualitativo para la elaboración de los diversos productos solicitados por los donantes.



El desarrollo de las actividades de los Centros de Interés

Situaciones que puedan estar afectando o podría afectar el proceso académico



¿Cuando desarrollar el documento?

- Se realizaran dos entregas a lo largo de la vigencia según se presenta en el calendario
- Se realizara un acompañamientoy retroalimentación mensual sobre el documento, haciendo de este un documento vivo.

### Recomendaciones

- Redactar en parrafos cortos, abordando una sola idea en cada uno.
- Recurrir a ejemplos o prácticas pedagógicas concretas.
- Entregar en los tiempos requeridos.
- Tratar de tener avances de forma semanal ya que al ser un ejercicio de redacción en campo, la memoria puede ser limitada para recordar toda la práctica educativa.

